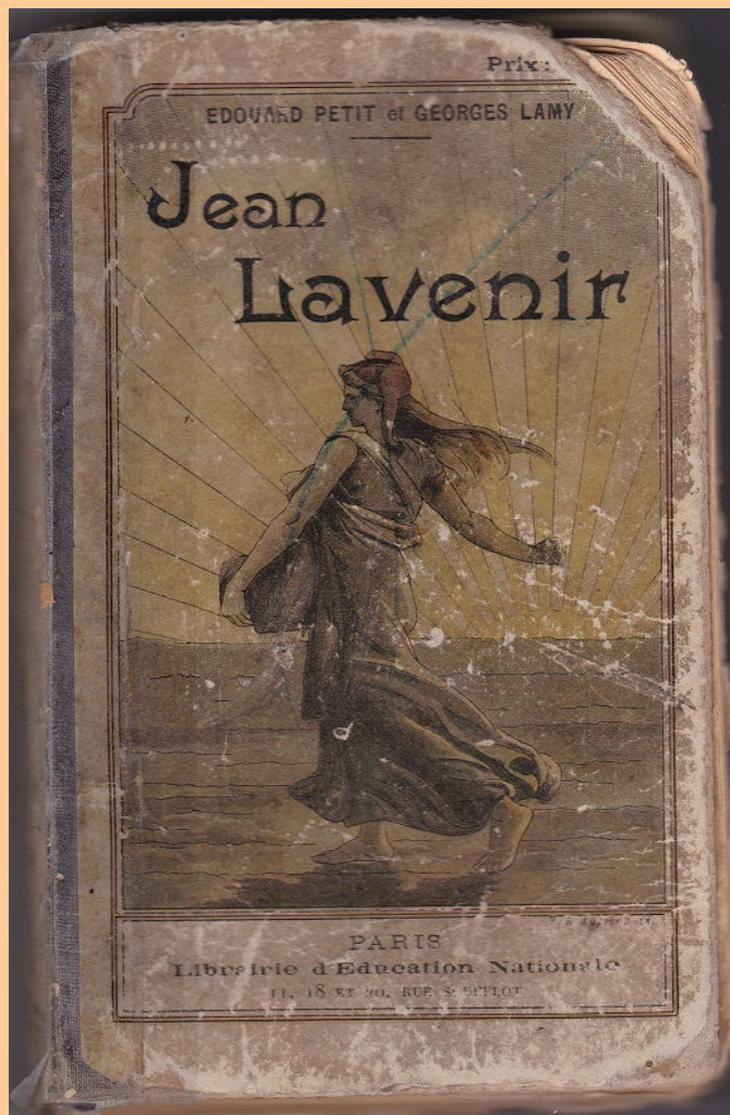


L'Avenir dans les manuels scolaires de l'école élémentaire



Automne 2014

Textes et illustrations choisis et présentés par Josette Reisz.

Maquette Robert Timon.

En couverture : *Jean Lavenir*, E. Petit et G. Lamy, Picard et Kaan, 1900

Publications précédentes du Musée du livre scolaire :

« Un Siècle d'éducation morale et civique à l'école primaire » (2000)

« L'Éducation à l'hygiène et à la santé »

« Le Tour de la France par deux enfants » (2004)

« La Colonisation française, vue à travers les manuels scolaires depuis 1880 » (mars 2005)

« L'École, vue à travers les manuels scolaires depuis 1880 » (mars 2007)

« Les Grands personnages de l'histoire de France à travers les manuels scolaires depuis 1880 » (automne 2008)

« L'Argent dans les manuels scolaires depuis 1880 » (octobre 2009).

« La Ville dans les manuels scolaires depuis 1880 » (octobre 2010).

« Le Peuple dans les manuels scolaires depuis 1880 » (octobre 2011).

« La Justice dans les manuels scolaires des débuts de l'école obligatoire (1880 à 1940) » (octobre 2012)

« La Science dans les manuels scolaires des débuts de l'école obligatoire » (octobre 2013)

« Filles et garçons dans les manuels scolaires des débuts de l'école obligatoire » (mai 2014)

« L'avenir dans les manuels scolaires de l'école élémentaire » (octobre 2014)

Contact : Alain BATAILLE – 23 rue Renoir – 89000 AUXERRE

al. bataille@wanadoo. fr

<http://musedulivrescolaireauxerre.wifeo.com/>

SOMMAIRE

L'Avenir dans les manuels scolaires

I – Avant 1910	4
Jean Lavenir	4
Autres manuels.....	10
II – Après 1930	15
III – Après 1975.....	18
IV – 1985 des manuels qui se partagent entre espoir et inquiétude.....	20
V - A l'approche de l'an 2000.....	26
VI – L'an 2000	28
VII – Conclusion	31
Index des ouvrages analysés	32

L'avenir dans les manuels scolaires.

Quelle est la place de la réflexion sur l'avenir dans les manuels scolaires ? Destinés par définition à des enfants, qui ont donc l'avenir devant eux, il paraît normal qu'ils donnent à ce thème une place importante. Par ailleurs, si on considère l'évolution des manuels des débuts de l'école publique (1880) jusqu'à nos jours, on verra que, selon les époques et les circonstances historiques, les aspects du thème et la place qu'ils occupent sont différents.

AVANT 1910.

JEAN LAVENIR

Plusieurs manuels ont des titres ouverts sur l'avenir. Par exemple « *Tu seras citoyen* » (Ganneron, 1884) ou « *Pour devenir un homme* » (Pécaut et Aubriot, 1909). Mais le titre le plus évocateur, c'est *Jean Lavenir* (Petit et Lamy, 1900).

Lavenir, c'est le surnom donné au père de Jean, qui est mineur, par ses camarades de travail et que l'enfant gardera comme patronyme.

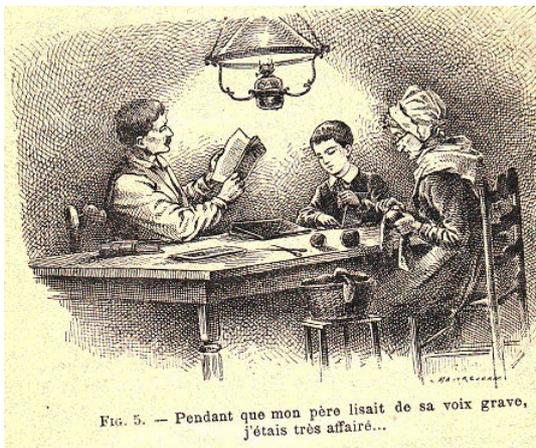
1 - Le discours initial.

Le livre s'ouvre dès le second chapitre sur un long discours du père à ses camarades. Ce discours donne une vision générale très optimiste de l'avenir. Pour marquer la solennité, le style en est très lyrique : Répétitions en début de phrase de « *un jour viendra* », exhortations insistantes des impératifs : *Ne compromettons pas... Patientons... Préparons...* Emploi constant du futur.

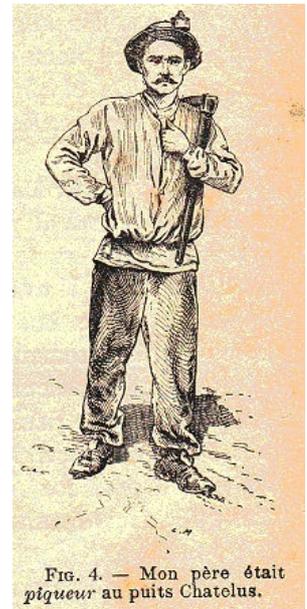
L'enthousiasme suscité par l'avenir a une résonance quasi religieuse. Il parle « *les yeux ardents, comme illuminés* » de « *la sainte cause de tous les travailleurs, nos frères* ». « *Il avait foi dans l'avenir* » disant que « *il faut regarder hors de soi, loin devant soi* ».

Cette foi prend appui sur la comparaison avec le passé.

« *Nous sommes plus heureux que n'étaient nos parents et nos fils seront plus heureux que nous.* »



la lecture p. 13



le père p. 9.

Son imagination l'emporte. « *Semblant continuer le rêve qu'il avait commencé dans ses lectures et dans ses réflexions* », il voit le temps « *où dans l'industrie, les ouvriers seront les associés des patrons ; où chacun aura sa juste part des bénéfices de l'entreprise commune.* »

Cet avenir heureux doit être mérité par la pratique des valeurs essentielles.

« *L'avenir sera aux meilleurs.* »

« *Préparons l'avenir en nous instruisant.* »

« *Patientons* », « *Ne compromettons pas par l'injustice, par la violence, notre cause, la meilleure des causes* ».

« *En travaillant pour ton avenir, tu travailleras pour l'avenir des autres.* »

2 - Ces thèmes réapparaissent tout au long du livre.

La dimension religieuse se retrouve par exemple p. 162, dans un « *Hymne des Temps futurs* », d'un dénommé Bouchor :

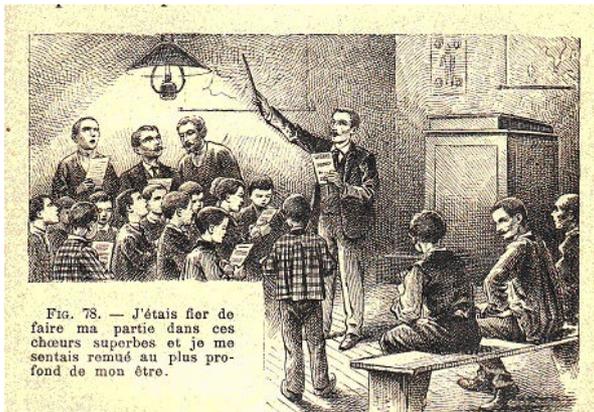


Fig. 78. — J'étais fier de faire ma partie dans ces chœurs superbes et je me sentais remué au plus profond de mon être.

le chœur, p.163.

*Que la sainte justice
Ordonne la cité ;
Que partout retentisse
Un chant de liberté !*

*Tombez, dernières chaînes,
Vous tous levez le front ;
A l'ombre des grands chênes
Les peuples danseront !*

« *Vers et musique admirables* », s'extasie l'auteur, « *qui leur faisaient entrevoir, à eux simples paysans, l'humanité future, cette humanité qu'ils ne verraient pas, mais que, dans cette minute d'émotion divine, ils se promettaient de préparer...* »

Les valeurs qui amèneront l'amélioration de la vie sont précisées.

« *Je crois invinciblement [...] que la science et la paix triompheront de l'ignorance et de la guerre ; que les peuples s'entendront, non pour détruire, mais pour édifier, et que l'avenir appartiendra à ceux qui auront le plus fait pour l'humanité souffrante.* » p. 172.

L'utopie apporte l'espoir dans toute sorte de domaines.

Elle marque l'opposition entre les guerres « *saintes* » de la Révolution, « *guerres libératrices* », et les « *guerres atroces, sans excuse [...] qui creusent un fossé de sang entre les peuples.* »

Et elle inspire l'espoir que « *ces guerres-là, vois-tu, petite Marie, on a beau dire, il n'est pas sûr qu'il n'y en aura plus. Mais du moins nous sommes libres de n'en plus faire ... Aujourd'hui, en effet, la nation française est, grâce à la République, redevenue maîtresse de ses destinées. Seule, elle a le droit de déclarer la guerre par un vote de ses représentants* » p. 250.

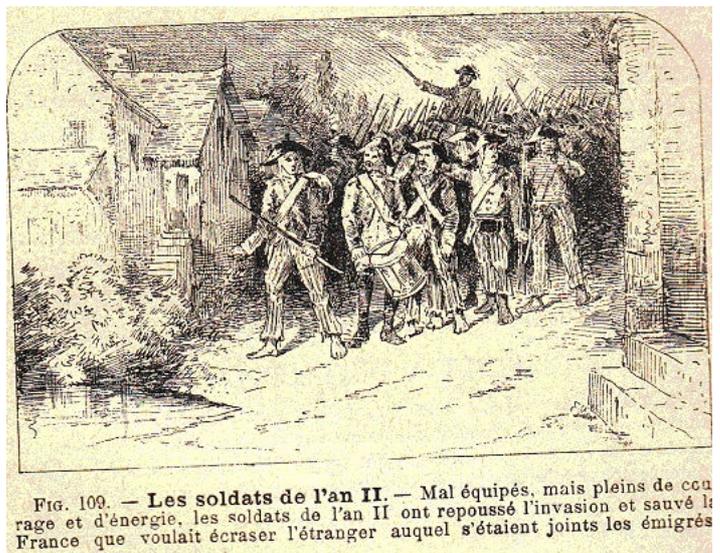


Fig. 109. — **Les soldats de l'an II.** — Mal équipés, mais pleins de courage et d'énergie, les soldats de l'an II ont repoussé l'invasion et sauvé la France que voulait écraser l'étranger auquel s'étaient joints les émigrés

Les guerres saintes p.251.

Dans le monde du travail, elle définit le rapport entre patrons et ouvriers.

« Il n'y a pas guerre, mais harmonie et solidarité entre les intérêts bien compris des patrons et des ouvriers, puisque, si le capital ne peut se former sans le travail de l'ouvrier, il n'y a pas, sans capital, de rémunération pour les travailleurs. » p. 373



FIG. 163. — Si chacun de vous travaille, si chacun de vous cultive ce qu'il y a de meilleur en lui, la France sera plus riche, la patrie plus glorieuse, et l'humanité plus heureuse.

L'avenir de la France, p. 376

3 – Les moyens.

Mais le manuel ne se contente pas de vagues considérations générales, il **précise les moyens** qui dans un avenir à court terme, apporteront une véritable amélioration.

Il fonde d'abord un grand espoir sur l'organisation syndicale.

La Bourse du Travail, c'est comme la maison commune des ouvriers.

Tu [y] verras un monde nouveau, le monde ouvrier, en train de s'organiser ; tu saisisras [...] les bienfaits de la solidarité bien comprise et les merveilles qu'on est en droit d'en attendre pour l'amélioration du sort de ceux qui, pauvres et mal armés pour faire valoir leurs droits, peuvent le moins individuellement pour eux-mêmes.

[...] Travailleurs d'âge mûr, qui rêvent, comme faisait mon père, d'un monde mieux fait, où il y aurait moins de souffrance et plus de justice. p. 281

Naguère, l'ouvrier isolé était impuissant [...] Aujourd'hui, le Syndicat se substitue à l'ouvrier isolé pour arrêter les conditions auxquelles tout patron devra se conformer en ce qui concerne la durée du travail, les heures de repos, le salaire des ouvriers de chaque corporation. p. 284

Demain encore peut-être les sociétés coopératives de production, grâce auxquelles les ouvriers seront leurs propres maîtres et recevront tout le profit de leur travail sans le partager avec personne. p. 286

pour mieux défendre leurs intérêts, alors que tous les régimes antérieurs les avaient tenus en défiance.

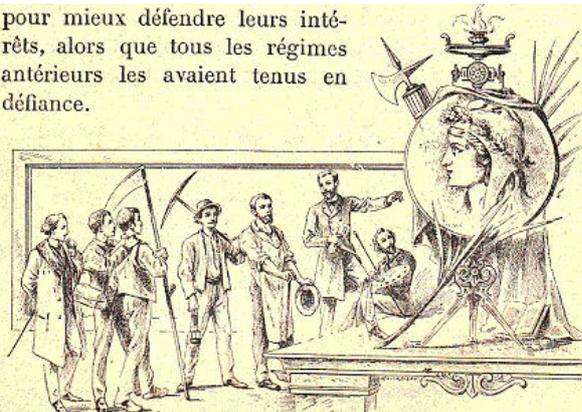


FIG. 129. — Rien d'étonnant à ce que les ouvriers soient attachés à la République : c'est la République qui les a émancipés.

Un autre moyen pour éviter les mauvaises surprises de l'avenir, ce sera de développer les assurances, (vieillesse, maladies...) afin d'envisager plus sereinement le futur.

C'est avec les petits sous accumulés par l'épargne patiente qui les fait fructifier, qu'on se prépare, mes chers enfants, une vieillesse honorable et digne [...] qu'on s'assure contre la maladie, contre les revers de fortune et les accidents imprévus auxquels personne n'échappe.

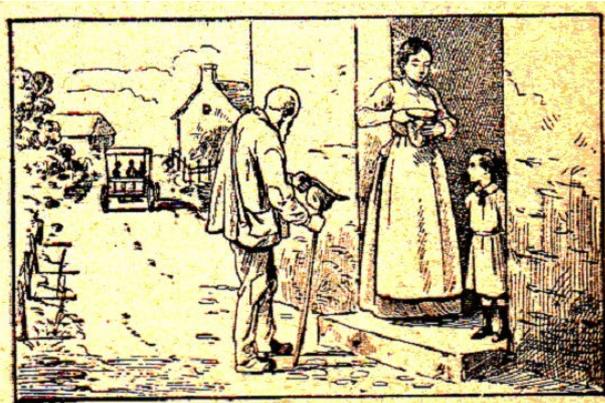


FIG. 13. — Si tous les écoliers de France étaient dès maintenant nantis de leur livret de mutualiste, on ne verrait plus, dans cinquante ans, des mendiants, souvent vigoureux, tendre la main sans vergogne.

p. 31

Expliquez à vos parents qu'il ne s'agit pas seulement, de votre avenir, mais d'eux-mêmes, puisque, si vous tombez malades, ils auront le bénéfice de l'indemnité que la mutualité vous attribuera.

Ainsi vous n'accepterez pas l'aumône de vos voisins. Vous ne pratiquerez pas la charité qui est humiliante. p. 31 et 33.

PREVOYANCE MUTUELLE

EFFORT SOCIAL LOI DU 1^{er} AVRIL 1898 EFFORT PERSONNEL

LIVRET DE PENSION ET D'ASSURANCES MUTUALISTES

Adopté par le Congrès des Œuvres auxiliaires de l'École et le Congrès Mutualiste.

« L'emploi d'un LIVRET, véritable TITRE NOMINATIF DES VERSEMENTS opérés par le Sociétaire, doit stimuler l'initiative individuelle dans l'œuvre de la RETRAITE et de l'ASSURANCE. »
Première discussion de la loi (1883). WALDECK-ROUSSEAU.

EXTRAITS DE LA LOI DU 1^{er} AVRIL 1898

ART. 12. — Les secours, pensions, contrats d'assurances, livrets et généralement toutes sommes et tous titres à remettre par les sociétés de secours mutuels à leurs membres participants, sont incessibles et insaisissables jusqu'à concurrence de 300 francs par an pour les rentes et de 3 600 francs pour les capitaux assurés.

ART. 23, § 2. — Pour bénéficier de ces pensions, les Membres participants doivent être âgés d'au moins cinquante ans, avoir acquitté la cotisation sociale pendant quinze ans au moins et remplir les conditions statutaires fixées pour l'obtention de la pension.

Titulaire } M Nom
du présent } Prénoms
Livret } né à département
le le

p. 25

On envisage aussi des projets de logements sociaux.



FIG. 161. — Chaque maison ouvrière avait un jardin et comprenait trois pièces.

Ce que les Sociétés des habitations ouvrières à bon marché font, dans les villes ou leur banlieue, au profit de l'ouvrier de la mine ou de l'usine, pourquoi ne pas le faire pour l'ouvrier des champs qui vit, lui aussi, au jour le jour de son salaire ?

Avant quatre mois, six familles d'honnêtes travailleurs de Bellensort auront échangé leur chaumière étroite et malsaine contre une maison salubre, toute neuve et toute riante, où le père aimera à revenir le soir, où il se plaira le dimanche à cultiver son jardin. p. 371.

Dans les domaines scientifiques et techniques, il faut s'ouvrir au changement et voir combien l'avenir est prometteur.

L'agriculture, par exemple, est loin d'être dans la situation désespérante où certains l'imaginent. Il faut rejeter les erreurs anciennes, accueillir des méthodes nouvelles et la condition des paysans sera tout à fait aisée.

Le manuel conseille d'abord l'hygiène dans les étables : *C'est parce que leurs murs sont badigeonnés à la chaux, leur pavé lavé à grande eau chaque matin, qu'il n'y a jamais eu d'épidémies parmi mes vaches, mes veaux et mes moutons.* p. 352

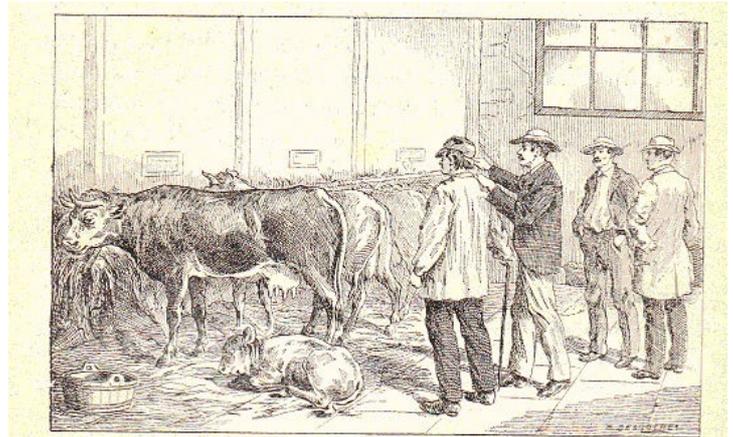


FIG. 155. — Eh ! oui, père Martin, je vends mon beurre plus cher parce que mes vaches bien soignées me donnent un lait plus crémeux.

Pour de meilleurs bénéfices, il faut créer des coopératives d'achat et de production.

Si vous continuez à produire et à vendre isolément, vous aurez beau faire, vous ne pourrez lutter contre la concurrence des produits étrangers, qui, grâce à la rapidité des communications et à l'abaissement du prix des transports, sont en train d'évincer nos produits des marchés étrangers, et qui, si vous n'y prenez garde, finiront par les supplanter jusque sur le marché français. p. 353

Il faut utiliser les engrais.

Il y a trois fois plus de fumier et, à l'heure actuelle, on y joint les engrais chimiques. p. 355
(L'idée que leur excès puisse être nuisible n'effleure personne)

Grâce à ces mesures « d'ici cinq ans, les revenus de la commune auront décuplé, et tout le monde, vieillards, adultes, enfants, connaîtra les années de vaches grasses. » p. 355.

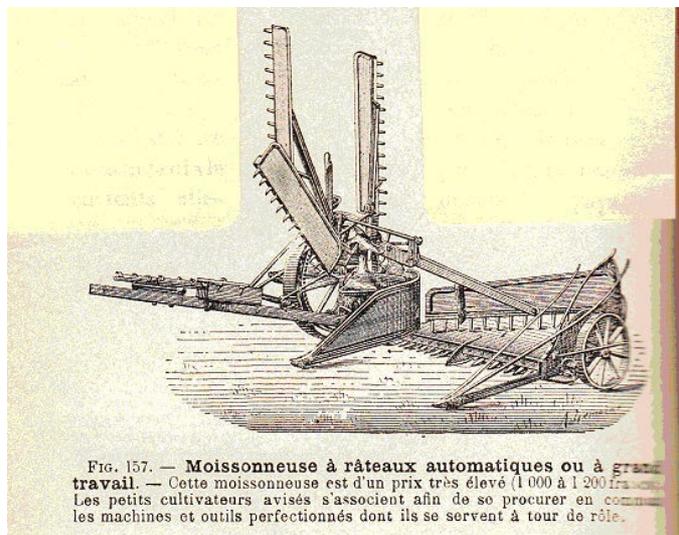


FIG. 157. — Moissonneuse à râtaux automatiques ou à grand travail. — Cette moissonneuse est d'un prix très élevé (1 000 à 1 200 francs). Les petits cultivateurs avisés s'associent afin de se procurer en commun les machines et outils perfectionnés dont ils se servent à tour de rôle.

p. 356

Un autre domaine scientifique qui permet d'envisager l'avenir avec optimisme, c'est la médecine. L'exemple récurrent est celui de Pasteur. On fait l'apologie du grand homme, on énumère ses travaux. Aussi bien pour l'homme que pour les animaux, lui-même et ensuite ses élèves, ont découvert et appliqué des principes dont l'avenir révélera de plus en plus la valeur.

[Le vaccin] a été appliqué au traitement de la diphtérie par son élève le docteur Roux, plus récemment au traitement du tétanos et de la peste, et il servira de plus en plus à la guérison des maladies transmissibles . p. 177.

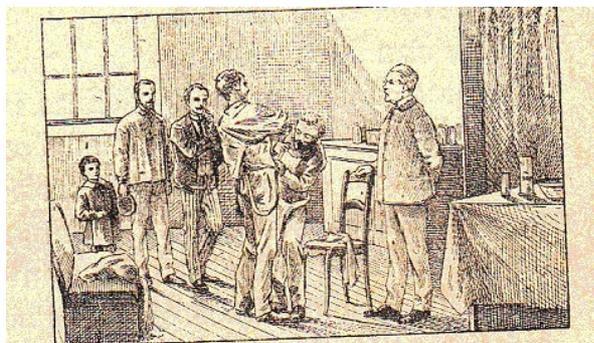


FIG. 82. — Tous les jours à l'Institut Pasteur, on inocule le vaccin de la rage aux personnes qui ont été mordues par des chiens enragés. Le nombre des guérisons est considérable.

p. 171

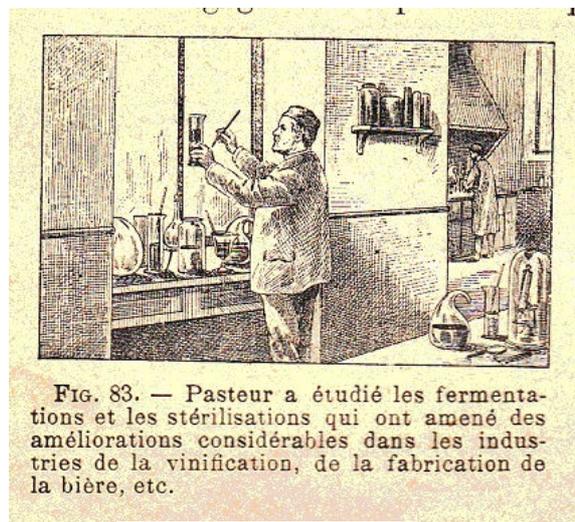


FIG. 83. — Pasteur a étudié les fermentations et les stérilisations qui ont amené des améliorations considérables dans les industries de la vinification, de la fabrication de la bière, etc.

p. 174

La conclusion est particulièrement rassurante.

Ses travaux, en définitive, ont abouti à multiplier à l'infini les puissances d'expansion de la vie en permettant à l'homme de terrasser les plus terribles fléaux qui menacent son existence, et la mort désormais ne cessera plus d'être vaincue par les méthodes pastoriennes, instrument de découverte sans prix. p. 177

Parmi d'autres, il est encore un domaine un peu particulier où s'exprime la confiance en l'avenir, c'est la colonisation : Confiance dans les bienfaits que la France apporte à l'Algérie et spécialement éloge des Kabyles, « espoir de la France en Afrique »

Entamés lentement, mais sûrement par l'école qui les rapproche de nous, en leur enseignant le français et les moyens de rendre plus fructueux leur dur travail, ils descendent dans la plaine, font reculer l'Arabe à leur tour, et, soldats dans nos tirailleurs indigènes, ou laboureurs dans les champs de nos colons, ils travaillent pour la France de demain. p. 302

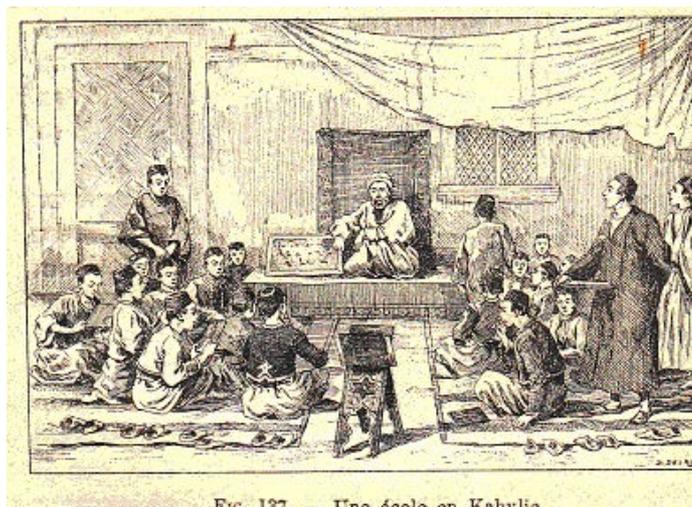


FIG. 137. — Une école en Kabylie.

Le manuel conclut, s'adressant aux enfants :

Vous êtes l'avenir, cela dit tout : l'avenir est à vous, il sera ce que vous le ferez. p. 375

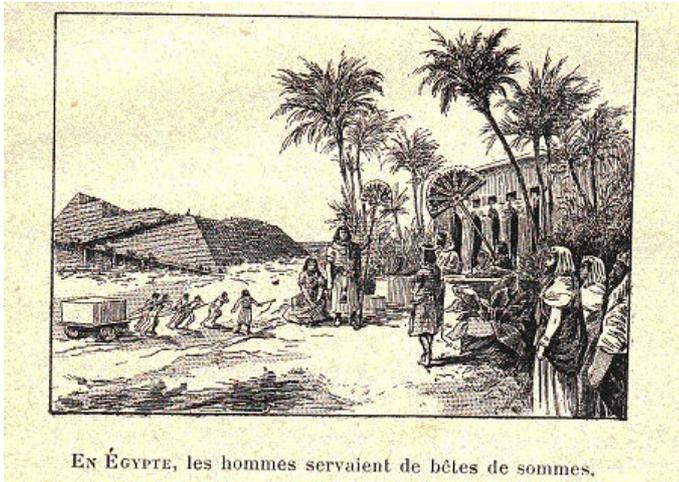
A vous, mes chers enfants, de tailler la part des générations à venir dans la meilleure des parts.

p. 378.

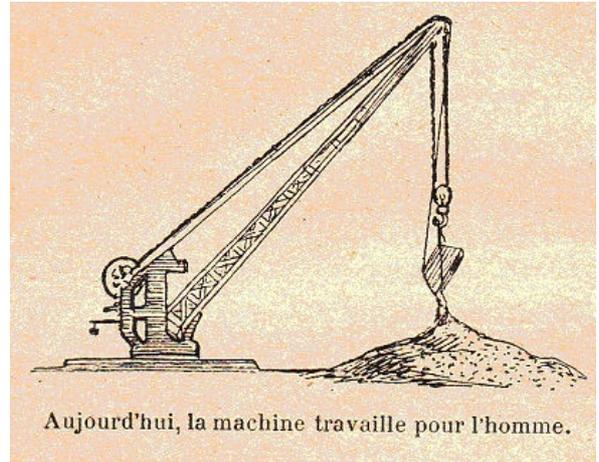
AUTRES MANUELS.

A la même époque la plupart des manuels présentent de l'avenir un visage encourageant, voisin de celui de Jean L'avenir.

Pour devenir un homme ,(Pécaut et Aubriot, 1909) en est un exemple significatif. Il compare le travail des Egyptiens de l'Antiquité à celui de l'ouvrier moderne.



p. 109



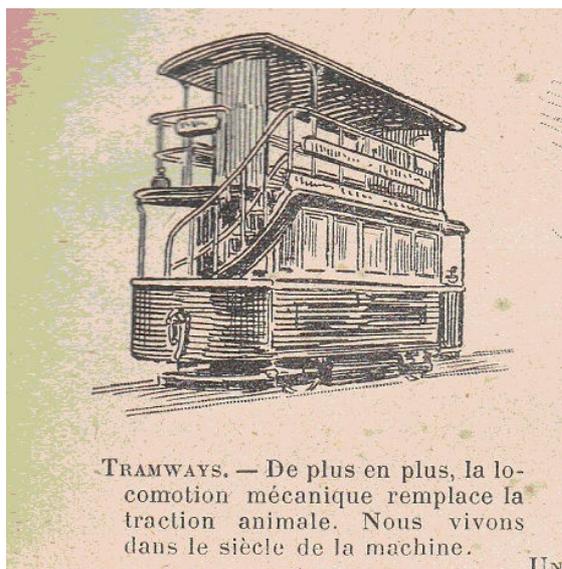
p. 110

La science n'a pas seulement augmenté la puissance de chacun des hommes mais elle a été leur libératrice et leur sauvegarde.

La science nous permet aussi de larges espoirs. Cette espérance se résume en ce mot sublime d'un grand écrivain, mort depuis peu. « Le monde, disait Renan, amélioré par la science, sera le royaume de l'esprit, le règne des hommes libres » p. 110

Il admire le progrès des moyens de transport.

Pour permettre un voyage rapide dans une ville aussi grande, les moyens de locomotion ont été multipliés.



p. 329



p. 329

On peut même espérer l'invention prochaine d'un aéroplane...

Et il ajoute en riant : *A quand les ballons omnibus ?*

Il envisage les progrès sociaux, encourageant à la formation des syndicats et des Bourses du Travail.

Cependant, malgré la défense de la loi, les travailleurs ayant des intérêts communs s'unissaient, formaient des associations professionnelles. Ces associations rendaient de tels services qu'on était bien obligé de les tolérer. p. 276

La troisième République a voté en faveur des ouvriers des lois qui sont des garanties et des encouragements. Et il ne dépend que d'eux d'en obtenir de nouvelles.

On va créer des coopératives, des syndicats agricoles qui permettront aux agriculteurs de faire des économies et d'accroître leurs bénéfices. p. 418

A la veille de 1914, le problème de la guerre occupe les esprits. Les villageois se réunissent régulièrement pour discuter. On fait venir de Paris un conférencier.

Un maçon, d'un ton hardi, demanda si vraiment la guerre pourrait disparaître un jour.

-Votre question est bien difficile. Je ne suis pas plus prophète qu'un autre, et pourtant s'il me fallait absolument répondre, je dirais que les luttes entre nations tendent à disparaître.

Le conférencier, toujours optimiste, oppose au présent le monde ancien [qui] apparaît comme une arène sanglante .

La guerre diminue avec la civilisation. A mesure que le progrès se développe, les conditions d'existence deviennent moins précaires et les hommes ne sont plus poussés par le besoin de s'entretuer.

Les armements ont rendu la guerre de plus en plus difficile. A mesure que les résultats en sont plus chanceux, les peuples se risquent moins dans ces périlleuses aventures. p. 289

Au fil de la discussion, la confiance va grandissante.

Que l'opinion publique s'en mêle ; que le commerçant, que l'ouvrier, que le passant des rues, le laboureur dans la plaine, réfléchissent un peu à ces questions, et je vous réponds que le mouvement de l'opinion publique sera suffisant pour faire triompher la cause de la paix.

p. 289, 291.



La guerre est cruelle et coûteuse. *De grands efforts sont tentés : nous serions criminels de ne pas nous y associer ; nous serions aussi des niais. Le progrès, l'avenir de l'humanité, notre propre intérêt, se trouvent engagés dans cette lutte contre la guerre ; aidons à étrangler cette gueuse maudite.*

Et le chapitre se termine par un cri pacifiste : « *Guerre à la guerre !* »

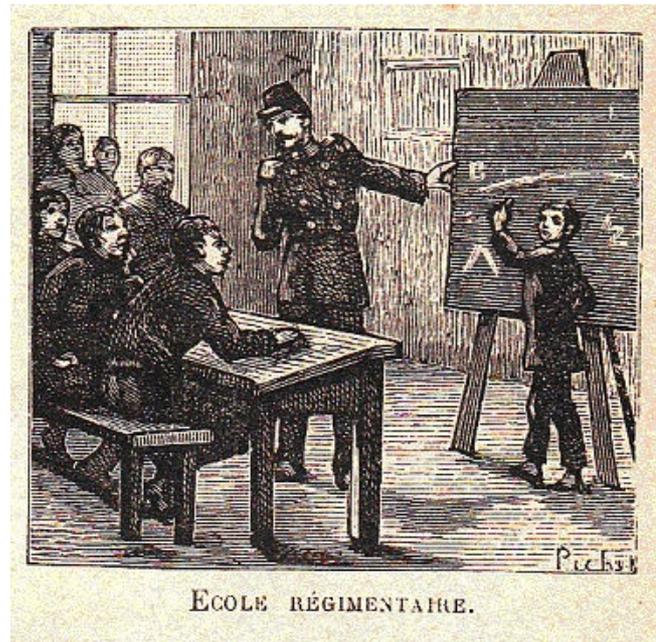
Ces beaux discours, les écoliers de 1909 qui auront une vingtaine d'années en 1914, pourront s'en souvenir...

Dans presque tous les manuels de cette époque, la vision optimiste se fonde sur les mêmes constatations.

D'abord sur les progrès de l'instruction.

C'est par l'instruction donnée à tous, filles ou garçons, que la France se relèvera de ses malheurs [...] Mirabeau a dit : «Un peuple instruit est un peuple fort ; instruisons donc tous les Français, et la France sera forte.»

G. Bruno,
Les Enfants de Marcel,
1897, Belin, p. 69 et 70.



De l'instruction découleront les progrès de la science.

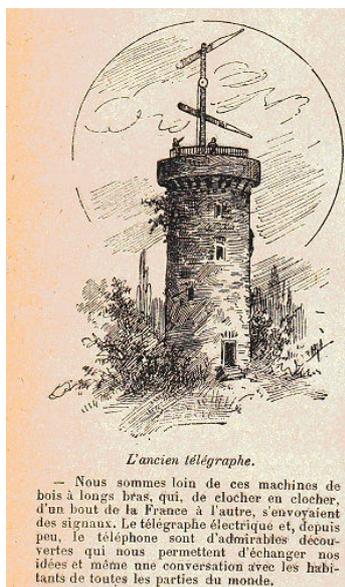
Des hommes instruits et intelligents verront quelque chose d'intéressant et d'utile là où un ignorant ne voit rien du tout. S'ils ne sont pas des hommes de génie, comme Newton, ils seront du moins des hommes ingénieux et utiles.

G. Bruno, Francinet, *Livre de lecture courante*, Belin, 1891, p. 93.

Ces progrès apporteront une amélioration dans tous les domaines : Santé, transports, agriculture, industrie...

En trente ans l'agriculture a fait plus de progrès qu'elle n'en avait fait dans les dix huit siècles qui ont précédé.

E. Cazès, *Livre de lecture*, CM, Delagrave, 1904, p 232.

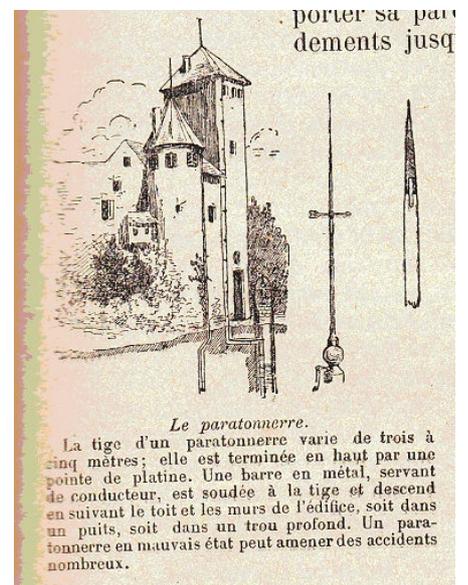


L'ancien télégraphe.

— Nous sommes loin de ces machines de bois à longs bras, qui, de clocher en clocher, d'un bout de la France à l'autre, s'envoyaient des signaux. Le télégraphe électrique et, depuis peu, le téléphone sont d'admirables découvertes qui nous permettent d'échanger nos idées et même une conversation avec les habitants de toutes les parties du monde.

L'enfant devint le grand Franklin ; la petite étincelle est devenue la grande électricité avec ses nombreuses applications qui ont déjà changé et changeront encore plus la face de la terre.

La foudre [...] l'homme d'aujourd'hui s'en empare, l'annihile par le paratonnerre de Franklin ou la maîtrise, lui fait porter sa parole et ses commandements jusqu'au bout de l'univers, comme il s'en éclaire contre la nuit ; et quelles autres merveilles n'en tirera-il pas demain !



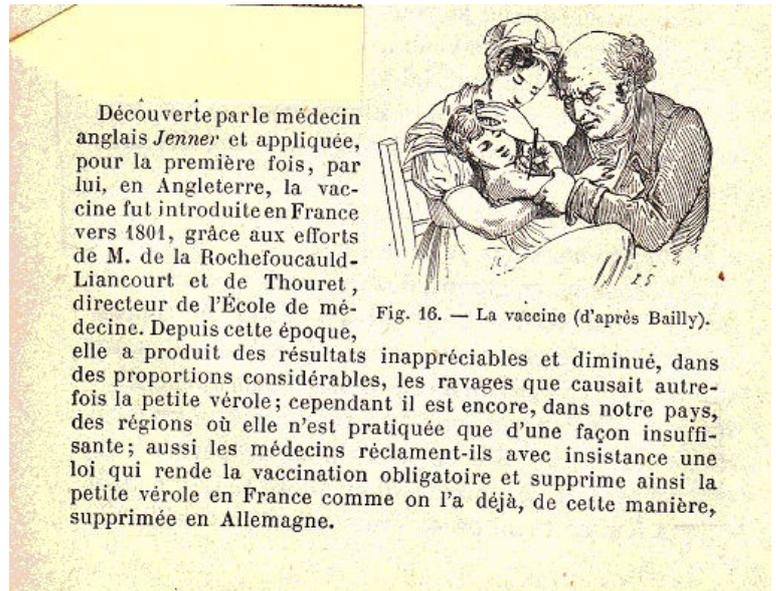
Le paratonnerre.

La tige d'un paratonnerre varie de trois à cinq mètres ; elle est terminée en haut par une pointe de platine. Une barre en métal, servant de conducteur, est soudée à la tige et descend en suivant le toit et les murs de l'édifice, soit dans un puits, soit dans un trou profond. Un paratonnerre en mauvais état peut amener des accidents nombreux.

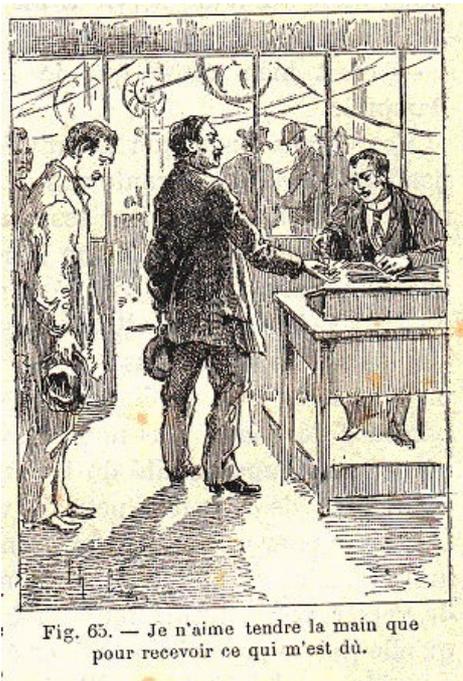
M. Robert Halt, *Suzette*, Delaplane, p. 155.

(La vaccination) *Il est encore, dans notre pays, des régions où elle n'est pratiquée que d'une façon insuffisante ; aussi les médecins réclament-ils avec insistance une loi qui rende la vaccination obligatoire et supprime ainsi la petite vérole en France comme on l'a déjà, de cette manière, supprimée en Allemagne.*

E.Ganneron,
Tu seras citoyen, CM CS,
Colin, 1884, p. 55.



Tous prévoient que les misères du passé vont disparaître grâce à des mesures nouvelles : pensions de retraite, assurances pour la vieillesse et les maladies...



J'aime mieux pour ma dignité devoir à mes économies et à ma prévoyance qu'à la charité publique ou privée, les secours dont je pense avoir besoin à un moment donné.

E.Ganneron,
Tu seras citoyen,
CM CS, Colin, 1884, p. 174 et 175

Un jour viendra où les institutions de prévoyance, telles que les caisses d'épargne, les caisses de retraite, les assurances seront devenues tellement nombreuses, qu'une foule de maux seront prévus et conjurés d'avance.

Bruno G., *Les Enfants de Marcel*, Lecture courante, CM, Belin, 1897, p. 104.

Par contre, l'idée utopique que la guerre disparaîtra, largement développée dans *Pour devenir un homme*, trouve peu d'écho dans les autres manuels. Après le désastre de 1870, ils fondent plutôt leur espoir sur la revanche et la grandeur de la France retrouvée.

Certes, le *Tour de la France* constate avec amertume que *la guerre a rempli le pays de ruines*. p.305. Et Julien réfléchissait aux malheurs sans nombre que la guerre entraîne après elle partout où elle passe.

p. 303.



LA FERME RAVAGÉE PAR LA GUERRE. — La guerre est toujours un grand malheur pour les peuples, quel qu'en soit le résultat, et les vainqueurs souvent n'y perdent pas moins que les vaincus. Là où les batailles se livrent, les campagnes sont dévastées; la vie entière dans tout le pays est suspendue tant que dure la guerre. L'industrie est en souffrance, le commerce est arrêté et ne reprend ensuite qu'avec peine. Néanmoins, quand la Patrie est attaquée, c'est à ses enfants de se lever courageusement pour la défendre; ils doivent sacrifier sans hésiter leurs biens et leur vie.

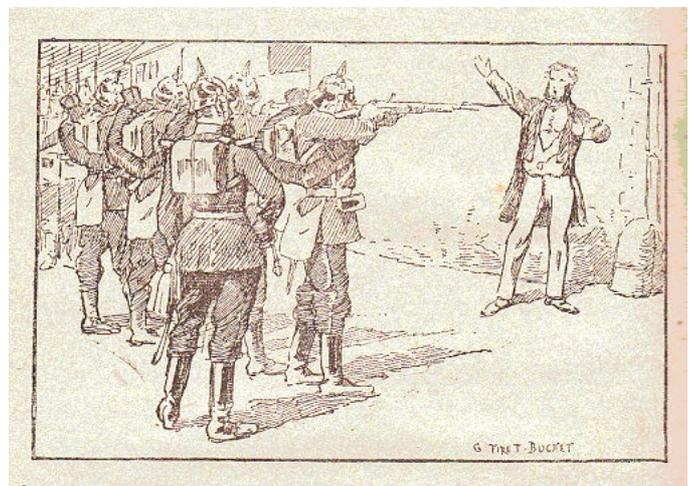
Mais d'autres débordent d'ardeur patriotique, comme *Le petit Français* de Ch. Bigot (1891). La rancune contre l'ennemi d'hier est toujours prête à apparaître : « *Ce n'est certes pas que l'Allemand soit plus intelligent de nature que le Français; tout au contraire il est lourd et lent d'esprit* ». p. 131

Et il fait l'apologie de la *guerre sainte*. « *C'est la guerre où l'homme défend sa Patrie, repousse l'envahisseur et le force à lâcher sa proie; [...] quand on y est vaincu, il reste au moins cet honneur d'avoir combattu pour la justice et cette consolation d'espérer. Il n'y a rien, vois-tu, qui soutienne les cœurs et rende capable de prendre un jour sa revanche.*

Ils attendent, d'un cœur qui n'a pas désespéré, le jour de la délivrance, celui où le drapeau tricolore apparaîtra de nouveau sur la cime des Vosges. p. 175

Laisse faire le temps.

Un jour viendra où les Français voudront regarder de nouveau, bien en face dans les yeux, ceux qui se vantent de les avoir anéantis. p. 189



La haine du Prussien (p. 169 et 146)

L'ardeur patriotique. (p. 157)



APRES 1930

LA JOIE DES YEUX, P.Liquier, CM CS, Martinet, 1935.

Après la première guerre mondiale, les manuels rappellent ses horreurs et condamnent la guerre à l'avenir.

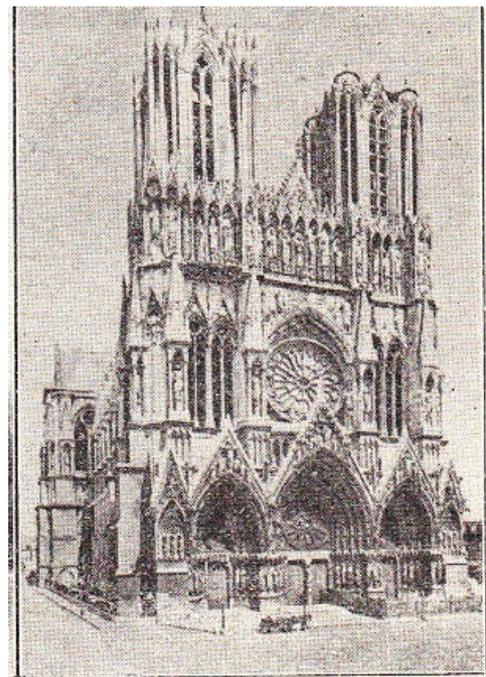
Cher pays ravagé par le fer et le feu. p. 82.

La cathédrale de Reims, *un véritable massacre de fines dentelles et de statues.*

Longtemps elle leur parla des phases du bombardement, des pierres qui se calcinaient et éclataient, des sculptures qui s'effritaient. p. 83.

[La guerre] *Fléau infernal, elle est un retour à la barbarie.*

Parfois toute une section de morts sans nom, avec une seule croix pour les garder tous. [...] Vision de mort... p. 91



LA CATHÉDRALE DE REIMS

p. 87

Mais le manuel se tourne vers l'avenir et exprime le souhait d'une paix heureuse.

Puisses-tu ne jamais revoir pareille calamité.

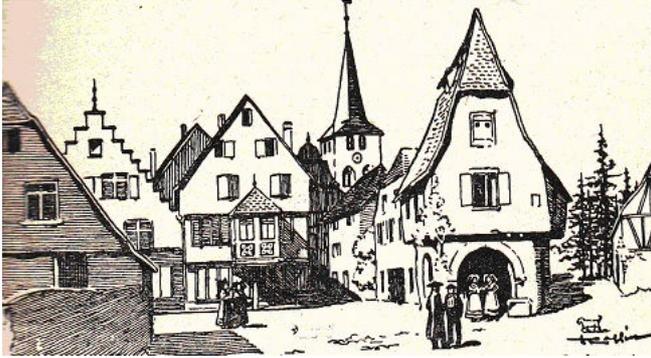
Puisse venir le jour où l'amour de la patrie et la paix entre les peuples s'accorderont parfaitement. p. 82

Après la dévastation un espoir de vie nouvelle renaît.

Après l'ouragan dévastateur [...] l'homme a repris son saint labeur. Il a relevé les ruines, bâti, organisé, labouré, travaillé avec amour cette terre qu'il aime.

C'est une vision réconfortante de paix et de vie. p. 91

[Le pays d'Alsace] Longtemps il a été un champ de lutttes ardentes. Là se rencontrent deux civilisations : la française et la germanique. Souhaitons que leur accord, sur cette vieille terre, trace la voie au grand accord, qui sera le gage de la paix. p. 98.



p. 101



p. 102

On le voit, en 1935, l'avenir s'éclaire d'un espoir de paix !

Par ailleurs, dans le même manuel, on retrouve l'éternelle apologie de Pasteur.

Combien de vies il a sauvées et seront sauvées grâce à lui.

Et l'ouverture sur l'avenir.

A l'institut Pasteur, on poursuit selon ses méthodes, les travaux du maître. p. 115.



Mais un thème nouveau apparaît, la mise en doute des bienfaits à venir du progrès. C'est seulement d'abord la nostalgie d'une nature en péril.

Un jour les « bateaux à feu » apparurent. Ils prirent toute la place. La batellerie disparut peu à peu et, avec elle s'en alla l'antique pittoresque de la vie du Rhône et sa poésie. p. 194

Malgré ce risque, on se rassure : Il y aura encore une terre sauvage avec sa faune et sa flore originales, où ceux qui aiment la vraie nature pourront venir errer et rêver. p. 220

A la fin du manuel, on voit pointer un certain scepticisme, comme un doute, sur les effets du progrès.

Que ne verrez-vous pas ? En serez-vous plus heureux ? Oui, si ces merveilleuses productions du genre humain servent la civilisation, la bonté, la paix. Non si elles sont les instruments de lutttes fratricides. p. 331

SUR LE DROIT CHEMIN, Leterrier et Bonnet, 1941, CM, Delagrave.

Les seuls éléments clairement orientés vers l'avenir sont, au début et à la fin du livre, les discours du Maréchal Pétain.

Aux élèves des écoles de France.

Si j'ai désiré vous parler aujourd'hui,[...]c'est qu'il faut que vous sachiez que je compte absolument sur vous pour m'aider à reconstruire la France, à faire des Français un grand peuple loyal et honnête.

Octobre 1941. p. 13

C'est vers l'avenir que, désormais, nous devons tourner nos efforts. Un ordre nouveau commence.[...]

Nous avons à restaurer la France. Montrez-la au monde qui l'observe, à l'adversaire qui l'occupe, dans tout son calme, tout son labeur et toute sa dignité. Notre défaite est venue de nos relâchements. C'est à un redressement intellectuel et moral que, d'abord, je vous convie. Français, vous l'accomplirez et vous verrez, je le jure, une France neuve surgir de votre ferveur.

Juin 1940. p. 232

Des photos d'un monde plein de joie et d'énergie accompagnent ces discours encourageants.



" Le visage de l'Enfance " - HORIZONS DE FRANCE, éd.

p. 32

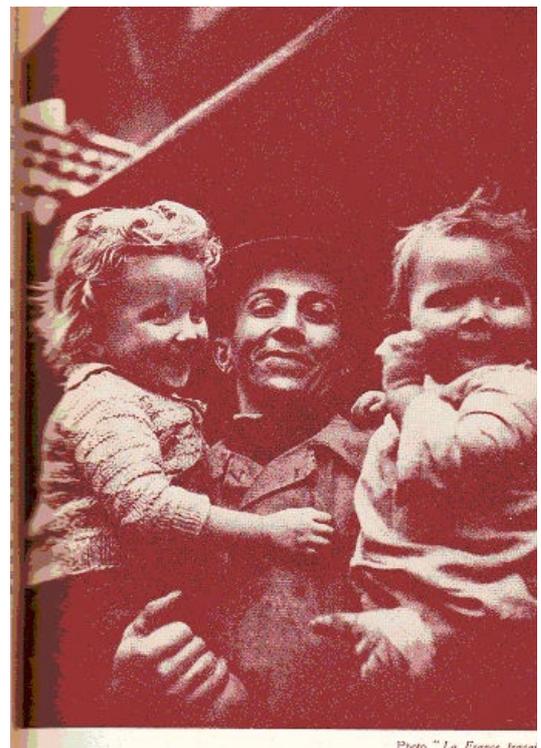


Photo " La France tranai

p. 65

APRES 1975

A partir des années quatre-vingt on assiste à une évolution de l'esprit des manuels. L'enthousiasme se tempère. Le doute et l'inquiétude pour l'avenir s'introduisent. Si l'admiration devant le monde moderne demeure, on s'interroge sur ce que certains changements risquent d'apporter.

EVEIL A LA VIE SOCIALE, J. Le Goff, CE2, Nathan, 1977.

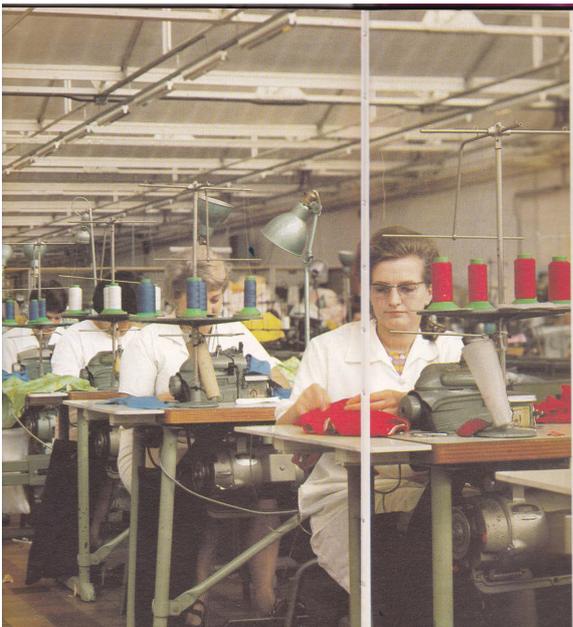
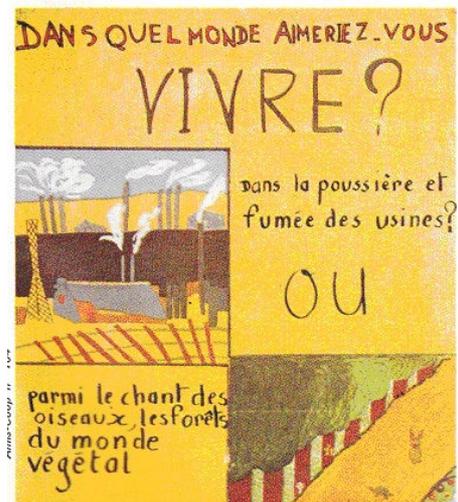
Dans quelques textes on commence à s'inquiéter des risques de la pollution et d'autres inconvénients du monde moderne.

Pollution automobile.

Les automobiles dégagent des gaz toxiques surtout en villes. Heureusement dans certains pays d'Europe des automobiles électriques sont en cours d'essayage. p. 11.

Pollution due aux usines.

p. 97



Accélération inhumaine du travail à la chaîne.

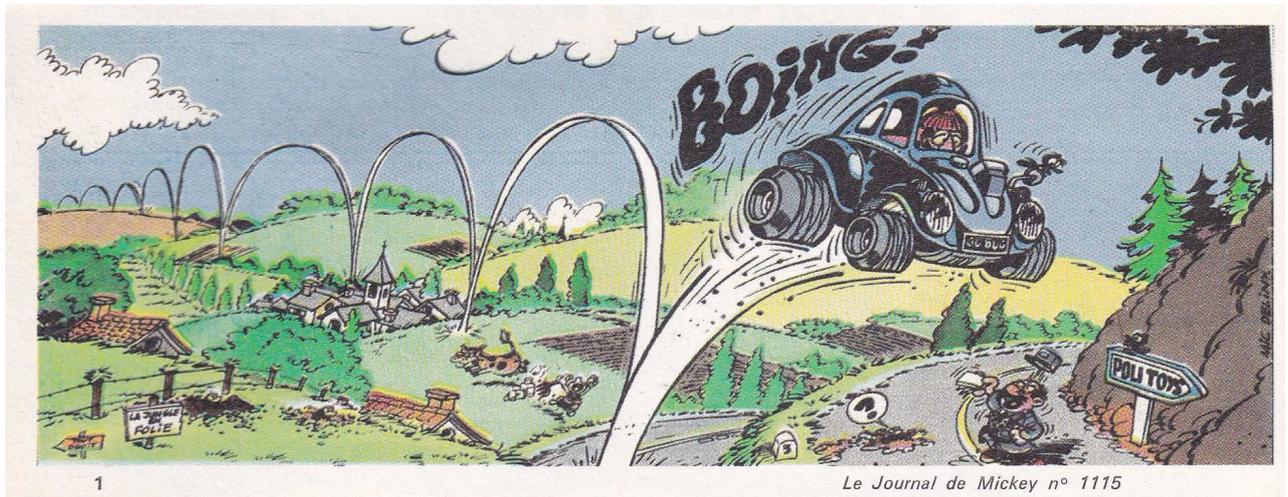
Dans *Elise ou la vraie vie*, (C.Etcherelli), Elise est initiée à un nouveau travail.

Il allait vite. Il disait « là et là », « là, un pli », « là, manque un rétro » ou « rétro mal posé ». Je ne comprenais pas .

p. 98

Un texte de fiction dénonce la folie des excès de vitesse.

Il était bien plus drôle, et même plus pratique, de flâner au ras des mottes à deux ou trois mille kilomètres à l'heure... Car, si l'on avait décidé qu'il n'était pas plaisant d'aller trop vite, on n'aurait tout de même pas accepté de s'asseoir dans une brouette poussièrre qui se traînait sur le ventre à 300 km à l'heure. (Barjavel, Ravage.) p. 26



p. 12

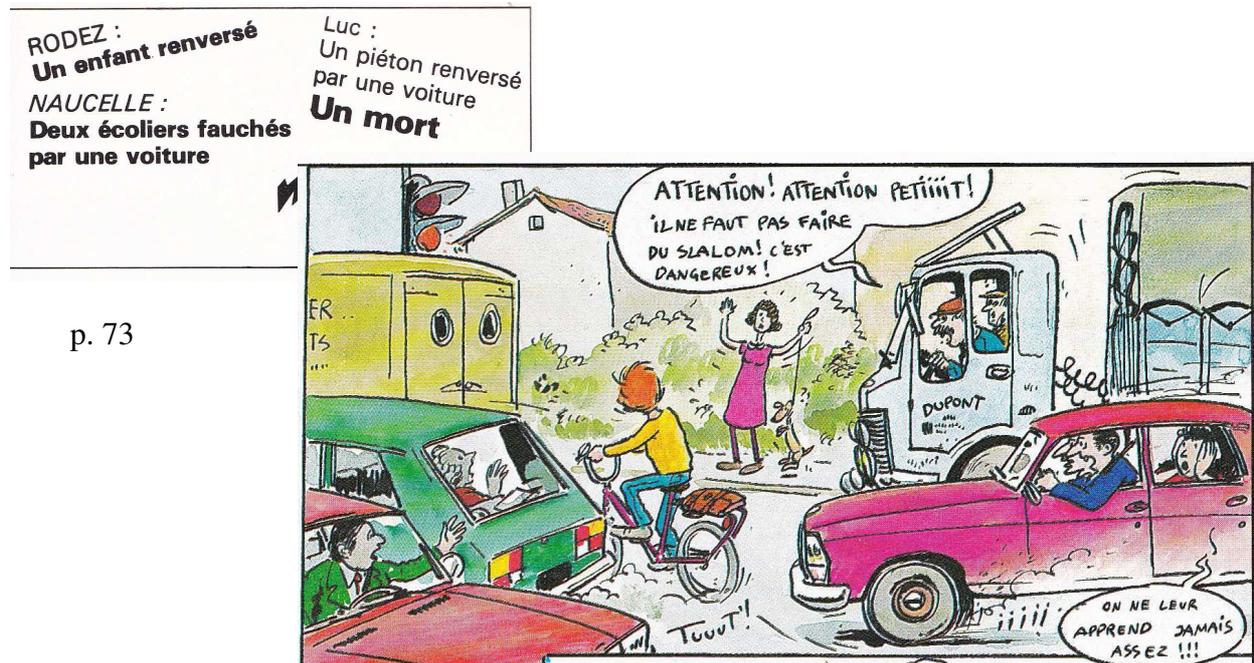
1985 : DES MANUELS QUI SE PARTAGENT ENTRE ESPOIR ET INQUIETUDE.

B. SEMEDANISSE, EDUCATION CIVIQUE, CMI, Magnard, 1985.

Ce manuel hésite entre l'admiration et la crainte vis à vis des nouveautés du monde moderne et des conséquences qu'elles peuvent avoir.

[Radio, presse, télévision...] *Tous ces moyens de communication nous entourent chaque jour, ils représentent un grand progrès dans la transmission de l'information, mais l'important est de ne pas en devenir esclave et de garder toujours vis à vis d'eux un esprit critique . p. 25*

[Circulation] *Insistance sur les dangers. 2 382, c'est le chiffre, pour 1983, des accidents mortels, pour ce qui concerne les seuls piétons et cyclistes, entre six et quinze ans. p. 73*



[Racisme] *Constatation de sa persistance et espoir d'une évolution.*

Tu sais, Fatima, il y a des gens qui ne comprennent pas que tu sois ma meilleure amie, parce que tu es arabe.

La France a toujours été faite d'étrangers, mais beaucoup de gens ne le comprennent pas encore.
p. 94

[Evolution de l'habitat]

La juxtaposition de l'ancien et du moderne ne donne-t-elle pas quelque crainte pour l'avenir ?

p. 34

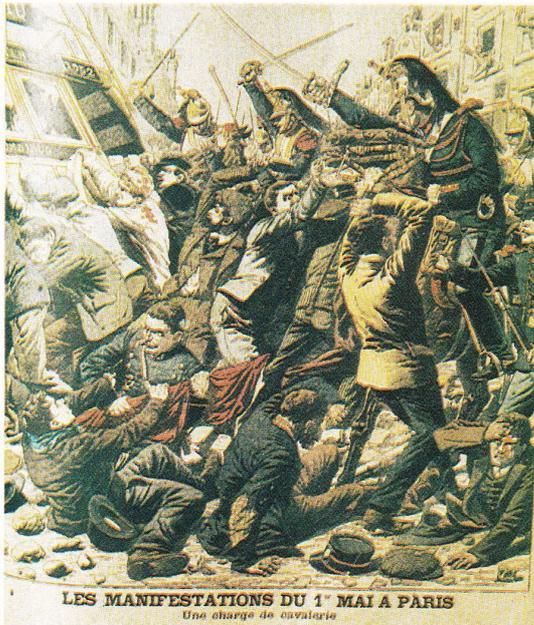


B.BESSIERE, EDUCATION CIVIQUE, CM2, Magnard, 1985.

L'espoir réside dans des institutions créées pour améliorer l'avenir du monde.

Les hommes poursuivent la lutte pour l'amélioration de leur condition sociale. C'est dans ce combat que s'inscrivent les manifestations du 1^{er} Mai.

Pendant cette journée de grève générale, décrétée dans tous les pays du monde industrialisé, les travailleurs manifestaient alors pour obtenir la reconnaissance de leur dignité d'homme et traduire leur immense espérance d'une vie meilleure. p. 79



① Le 1^{er} mai 1906



② Affiche syndicale du 1^{er} mai 1936

p. 78

La guerre. *La paix entre des nations qui autrefois se déchiraient est maintenant installée.* p. 71

L'ONU. *Le conseil de sécurité veille au maintien de la paix. Il cherche le règlement des conflits par la négociation.* p. 81

La charte des Nations Unies (extraits)

1. Maintenir la paix et la sécurité internationales et à cette fin : prendre des mesures collectives efficaces en vue de prévenir et d'écartier les menaces à la paix (...).
2. Développer entre les nations des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes (...).
3. Réaliser la coopération internationale (...) en développant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion (...).

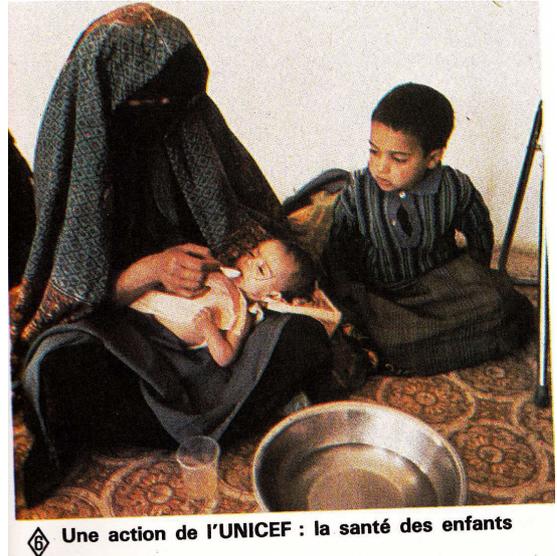
p. 80

Après la constatation de la permanence des conflits, tout espoir n'est pas perdu.
Des actions témoignent d'une grande espérance en la capacité de l'humanité à abandonner l'affrontement au profit de l'entente dans le respect mutuel et la justice. p. 91

Les pays développés apportent de l'aide au Tiers Monde.
Dans les périodes de famine ils conduisent des interventions humanitaires d'urgence. Ils s'unissent pour aider les pays d'Afrique à réussir leurs projets de développement.

L'UNICEF se préoccupe de la survie alimentaire et de la santé des enfants du Tiers Monde. p.81

p. 81



Ce manuel reprend, en 1985, la nouvelle déclaration des droits de l'homme de 1948, avec l'espoir que si tous les articles n'en sont pas encore appliqués, l'avenir amènera leur réalisation.

La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (extraits)

Article 4. — Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

Article 5. — Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements inhumains ou dégradants.

Article 7. — Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi.

Article 15. — Tout individu a droit à une nationalité.

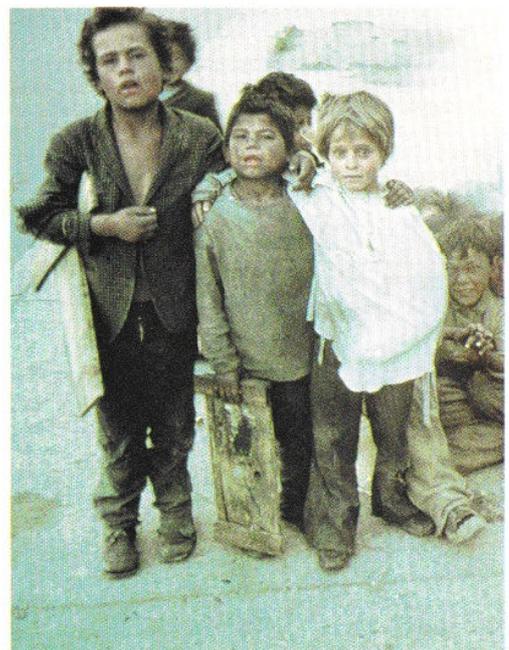
Article 20. — Toute personne a droit à la liberté de réunions et d'associations pacifiques.

Article 21. — Toute personne a le droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays.

Article 22. — Toute personne, en tant que membre de la société, a droit à la sécurité sociale.

Article 23. — Toute personne a droit au travail, au libre choix de son travail [...] et à la protection contre le chômage.

p. 82



Des enfants abandonnés en Amérique du Sud

L'avenir semble aussi offrir de meilleures perspectives pour les femmes.

Des efforts de formation les préparent aux carrières d'avenir dans les secteurs techniques de l'informatique et de l'électronique. Elles seront ainsi moins vulnérables au chômage. p. 35

Par la contraception elles maîtrisent leur droit de donner la vie. Les plus récents des prodigieux progrès de la biologie annoncent de nouvelles libertés. p. 35

Les médias promettent une évolution très profitable.

Chacun pourra choisir son programme d'images, les entreprises dialoguer entre elles, les particuliers multiplier les échanges. p.51

La publicité est également facteur de bienfaits.

[Elle] contribue à l'amélioration de la vie de chacun . p. 53

Toutefois quelques phrases insinuent le doute.

Destinée à plaire, elle embellit la réalité, suggère la facilité, propose la beauté et appelle le rêve.

 **RÉFLÉCHISSONS - PARLONS-EN.**

- 1. Quelle est l'importance de la publicité ? Que faut-il penser des coûts de production et de diffusion ?**
- 2. La publicité a-t-elle tous les pouvoirs qu'on lui attribue parfois ?**
- 3. Y a-t-il des pays sans publicité ?**
- 4 Quelles sont vos opinions sur la présence massive de la publicité ?**

p. 53

Mais l'inquiétude vient parfois tempérer l'optimisme.

Elle concerne l'environnement.

Les menaces que font peser les pluies acides sur les forêts. p. 71

Le manuel rappelle l'existence d'états où dictature, terrorisme, racisme, privation de liberté subsistent. Il constate que, en ce qui concerne la déclaration des droits de l'homme, *bien des gouvernements ne respectent guère des principes aussi solennellement reconnus.* p. 85

Les conflits n'ont pas disparu. p. 91

L'équipement de forces militaires toujours plus destructrices entretient la tension entre les grandes puissances. p. 91

Il s'inquiète pour le Tiers Monde. Sous le titre : Quel avenir pour le Tiers Monde ? il constate l'insuffisance de l'aide apportée.



p. 87



p. 88

Ils sont plus de deux milliards à vivre dans la pauvreté. [Des populations] sont sous-alimentées : elles ne disposent pas de la quantité minimum de nourriture nécessaire à la survie. p. 89

Les champs sont labourés, les usines rayonnent
(Paul Éluard)

Les hommes sont faits pour s'entendre
Pour se comprendre pour s'aimer
Ont des enfants qui deviendront pères des hommes
Ont des enfants sans feu ni lieu
Qui réinventeront le feu
Qui réinventeront les hommes
Et la nature et leur patrie
Celle de tous les hommes
Celle de tous les temps.

p. 93



Le contraste entre le poème d'Eluard et le dessin humoristique de la page 93, ouvre une réflexion sur l'ensemble.

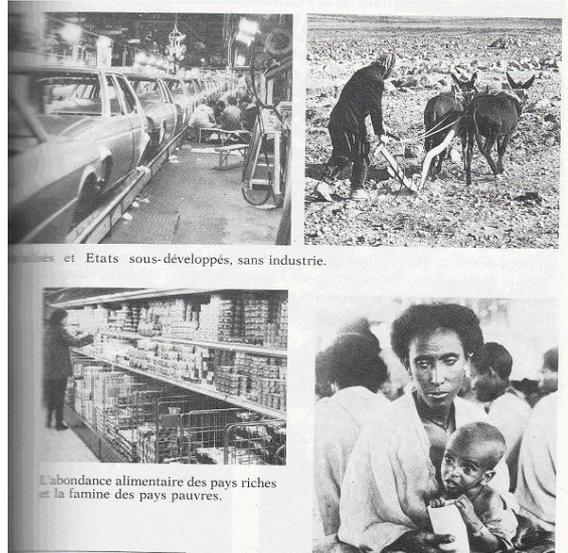
A la même époque d'autres manuels (comme *Labie F. Regourd S., Education civique, CM2, 1985, Editions du Champ de Mars*) reprennent les mêmes thèmes. Parmi les plus importants, la fragilité de la paix :

Les individus devraient donc être assurés de vivre en paix, et le « droit à la paix » devient un droit de l'homme.

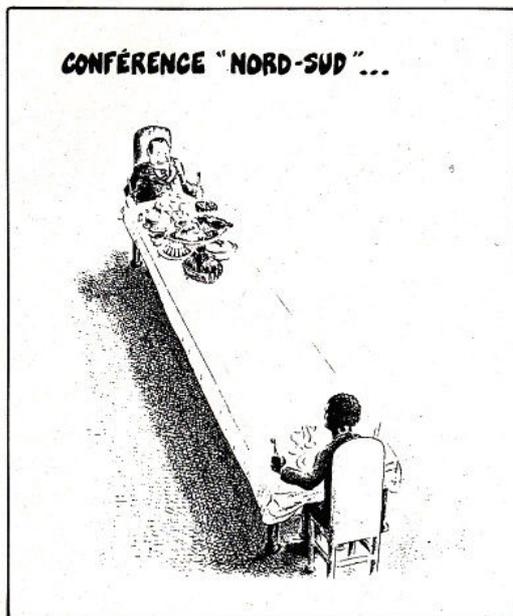
Pourtant il y a des violations de cette interdiction de recours à la guerre. Dans plusieurs parties du monde, des guerres continuent à tuer de nombreuses personnes.

La découverte de l'arme atomique et la course aux armements entre les grandes puissances, depuis quelques années, ont fait réapparaître la menace d'une nouvelle guerre mondiale dont les effets seraient encore plus terribles. (24^{ème} leçon)

Ou encore l'inégalité entre les états et l'injustice des conditions de vie.



21^e leçon



Les richesses sont inégalement réparties entre les Etats développés et les Etats sous-développés du Tiers-Monde.

26^e leçon

La société internationale est divisée entre les états riches, ou Etats « développés », et les états pauvres, qualifiés d'Etats « sous-développés » ou « en voie de développement ». Les plus nombreux sont les Etats sous-développés : les Etats d'Afrique, d'Asie, d'Amérique du Sud. Ils constituent le Tiers-Monde. Leur pauvreté s'explique en particulier par le fait qu'ils sont longtemps restés sous la domination coloniale des états développés et tenus à l'écart de l'industrialisation.

A L'APPROCHE DE L'AN 2000.

E. SZWARC, Education civique, 1997, cycle 3, Nathan.

C'est un manuel largement ouvert sur l'avenir. Un certain nombre d'expressions l'annoncent dès le début. En tête du livre, quelque chose comme une apostrophe qui s'adresse aux enfants :

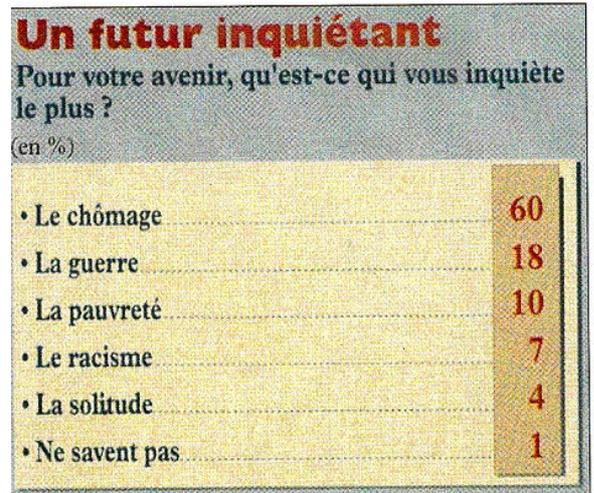
CITOYEN, DEMAIN.

Dans le préambule, il interpelle directement l'élève :

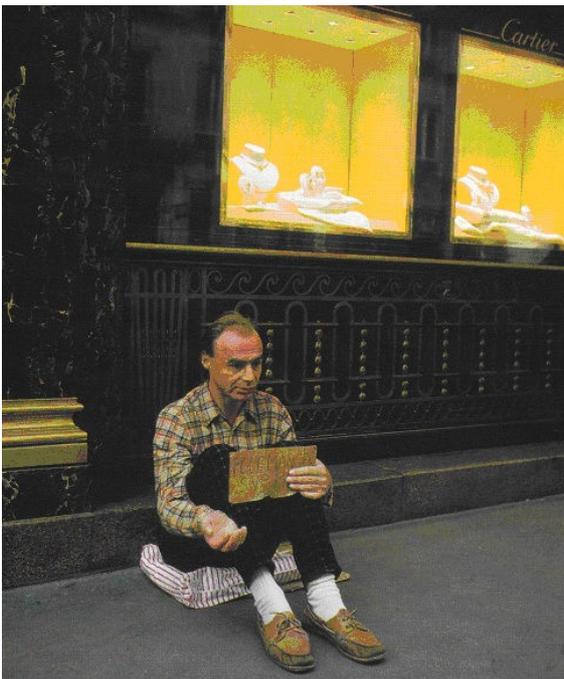
En te permettant de réfléchir au monde qui t'entoure, ce manuel souhaite te donner envie d'agir dans le monde de demain.

Un chapitre (p. 46) s'intitule : *Préparer le monde de demain.*

On trouve des suggestions inquiétantes concernant la société.



p. 13



p. 34

Il souligne les insuffisances sociales actuelles :
Avec la crise économique le nombre de pauvres ne cesse d'augmenter en France. p. 35

On s'interroge avec inquiétude sur l'avenir de la Sécurité sociale. p. 39

Même inquiétude concernant l'environnement.

Si nous ne respectons pas l'eau des rivières, quel monde transmettrons-nous aux générations futures ? p. 19



▲ 4. Une publicité pour la protection de l'environnement (réalisée par le SIAAP, qui épure les eaux usées de l'agglomération parisienne).

p. 17

Protéger l'environnement est une nécessité absolue. p. 44

[Il faut] protéger les forêts et favoriser le reboisement. p. 45

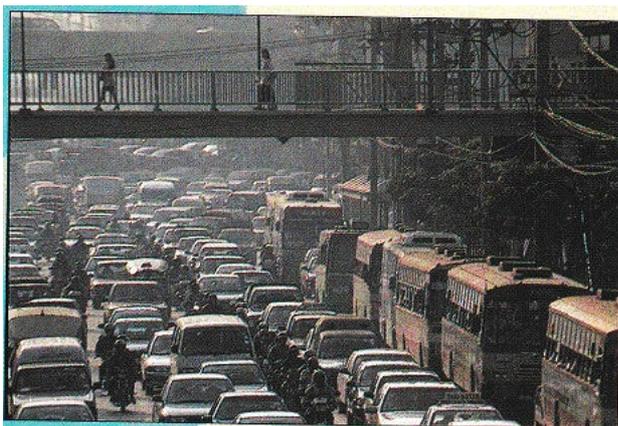
Ce n'est qu'un début, un long chemin reste à faire. p. 45

Nous sommes tous responsables de la planète que nous laisserons aux enfants du IIIème millénaire. p. 47

Doute encore sur d'autres aspects du monde moderne :

Les découvertes scientifiques peuvent être utilisées pour le meilleure comme pour le pire. p 49

L'abandon des campagnes et la croissance des villes posent aussi de graves problèmes pour l'avenir.



▲ 1. Embouteillages à Bangkok

En 2025, 60 % des hommes seront citadins et sept villes auront plus de 20 millions d'habitants. À quel prix ? 9 000 spécialistes en débattent cette semaine à Istanbul.

Guillaume Malaurie et Françoise Monier

▲ 2. Extrait de *L'Express* du 6 juin 1996.

p. 50

L'AN 2000.

M. GEHIN, Multilectures, CM2, Istra, 1999.

Quel avenir nous réservent les sciences et les techniques ?

A la fin du XIX^{ème} siècle des perspectives fabuleuses semblaient s'ouvrir. Pour les spectateurs de 1898 le cinéma paraît être une forme de résurrection.

Le cinématographe leur semble avoir une vocation autrement profonde : la reproduction de la vie, peut-être sa résurrection, comme en témoigne cette réaction d'un journaliste : «Lorsque ces appareils seront livrés au public, lorsque tous pourront photographier les êtres qui leur sont chers, non plus dans leur forme immobile, mais dans leur mouvement, dans leur action, dans leurs gestes familiers, avec la parole au bout des lèvres, la mort cessera d'être absolue.» p. 13

Les lecteurs du XXI^{ème} siècle pourront mesurer la part de l'exagération dans des prophéties aussi optimistes et douter des merveilles qu'on leur promet.

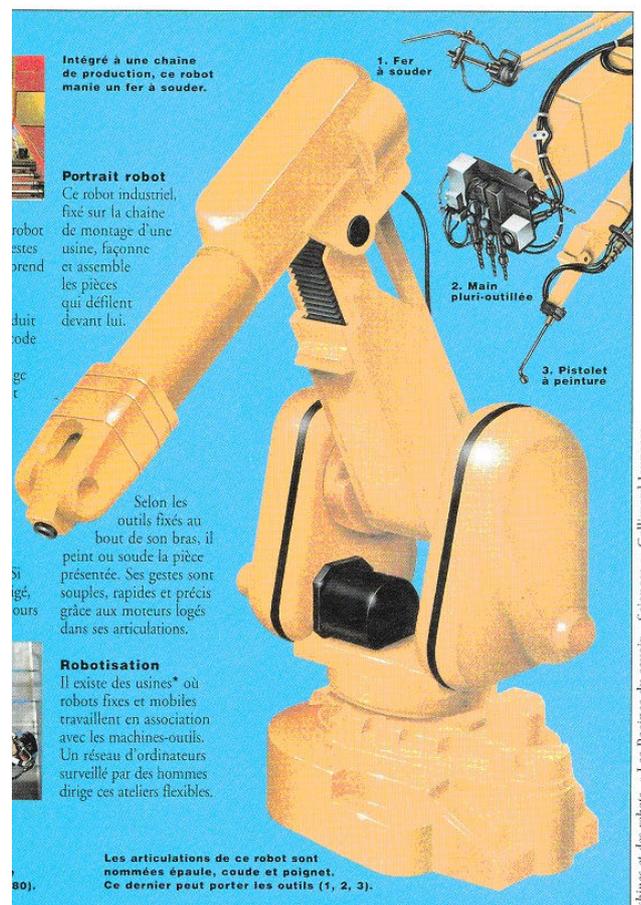
L'avenir ce sont aussi les robots.

Source d'étonnement, ils semblent capables de tout.

Selon les outils fixés au bout de son bras, il peint ou soude la pièce présentée. Ses gestes sont souples, rapides et précis grâce aux moteurs logés dans ses articulations.

Mais jusqu'où pourront-ils aller ?

Ils deviennent capables de voir, d'entendre et même de détecter les odeurs. Les robots de l'avenir seront-ils capables de s'adapter aux situations les plus imprévues ? p. 84, 85



p. 23

Par ailleurs l'avenir est considéré à l'échelle planétaire. L'évolution des plaques continentales reste mystérieuse. Les éruptions volcaniques, séismes, raz de marée qui en découlent sont difficilement prévisibles. L'avenir garde une grande part d'inconnu.

Il est cependant impossible de prévoir les séismes avec une grande précision. Des probabilités sont annoncées par des géophysiciens, avec des prévisions à quelques dizaines ou centaines d'années près.

Dans quelques millions d'années, les terres émergées se réuniront-elles à nouveau en un seul continent ? p. 99

Le phénomène des marées est encore un problème à résoudre.

Dans l'océan, c'est pareil : l'eau renvoyée par les côtes crée des mouvements. Lesquels ? Quand on aura la réponse, on en saura bien plus sur les marées. p. 101

Plus près de la vie quotidienne des hommes, le problème de l'énergie se pose encore et suscite débats et inquiétude.

Les ressources en combustibles n'étant pas inépuisables, l'homme est à la recherche d'énergies nouvelles de remplacement.

Actuellement, on cherche le moyen d'exploiter l'énergie des vagues et des courants marins.

[L'énergie nucléaire] L'emploi de ce type d'énergie est en plein développement. p. 131

Enfin la question de la guerre revient inlassablement. Aucune solution n'est trouvée. La folie des hommes continue. L'efficacité de l'ONU est mise en doute, mais son utilité semble pourtant indéniable.

Quand on regarde la télé, qu'on voit tous les affrontements entre certains pays d'Afrique, entre les Etats-Unis et l'Irak, ou les guerres civiles dans d'autres pays, on se demande parfois si l'ONU n'a pas échoué. Mais n'oublions pas que l'ONU est un ensemble de 185 Etats, gouvernés par des personnalités plus ou moins calmes et qu'il faut faire avec. Le bilan de l'ONU est certainement mitigé. Mais, si demain on décidait de supprimer cette organisation, on le regretterait aussitôt.

p. 147

BENTOLINA, Plurilectures, CM2, Nathan, 2004.

Nous arrivons aux manuels contemporains. Le souci de l'avenir y apparaît clairement.

On s'inquiète d'abord des effets possibles des découvertes scientifiques et des «progrès».

Un texte de Tahar Ben Jelloun alerte sur ce que serait le clonage appliqué aux hommes .

On ne doit pas le faire avec les animaux et encore moins avec les humains.

Si on autorisait le clonage, des hommes dangereux pourraient s'en servir à leur profit, par exemple prendre le pouvoir et écraser les faibles.



p. 16

Un texte encore stigmatise le culte de la vitesse pratiqué au mépris du bien-être et du bien-vivre. *L'autoroute, les parents de Pierrot savaient tous deux ce que cela signifiait : l'exploitation allait se retrouver un beau matin amputée de la moitié de ses terres, c'est-à-dire inutilisable, plus rentable. C'était leur gagne-pain qu'on leur prenait. Leur gagne-pain et des siècles de tradition, de labeur, de sueur.*

Plus tard, quand tout serait fini, les voitures qui passeraient à cent trente kilomètres à l'heure, sans même apercevoir la ferme placée en contrebas. Des terres, il serait indemnisé, bien sûr. Mais tout le reste, est-ce que ça ne comptait pas aussi ? p. 77

Les progrès les plus extraordinaires laissent indifférent. Un chapitre consacré aux *Premiers pas sur la Lune* ne comporte ni commentaire dithyrambique ni évocation des possibilités à venir.

En juillet 1969, les deux astronautes américains Armstrong et Aldrin ont été les premiers hommes à poser le pied sur la Lune. p. 159

CONCLUSION.

On a donc pu voir, à la fin du XIX^{ème} siècle et au début du XX^{ème}, la confiance dans une amélioration générale de la vie et une vision optimiste des temps que connaîtront plus tard les écoliers. Ensuite le thème s'estompe et même ne semble plus intéresser personne. Il réapparaît, timidement d'abord après 1960, et au fil des années et des changements de la société, suggère de plus en plus nettement des perspectives inquiétantes. Pour avertir des dangers menaçants, les manuels exhortent les écoliers du moment, c'est-à-dire les hommes de demain, à la réflexion et à la prudence.

Index des ouvrages analysés
(dans l'ordre de leur apparition dans le texte)

E. Petit et G. Lamy,	<i>Jean Lavenir,</i>	Picard et Kaan, 1900
P.F. Pécaut et E.Aubriot,	<i>Pour devenir un homme,</i>	Garnier frères, 1909
G. Bruno,	<i>Les Enfants de Marcel,</i>	Belin, 1897
G. Bruno, Francinet,	<i>Livre de lecture courante,</i>	Belin, 1891
E. Cazès,	<i>Livre de lecture,</i>	CM, Delagrave, 1904
M. Robert Halt,	<i>Suzette,</i>	CM, Delaplane, 1908
E. Ganneron,	<i>Tu seras citoyen,</i>	CM CS, Colin, 1884
P. Liquier,	<i>La joie des yeux,</i>	CM CS, Martinet, 1935
Leterrier et Bonnet,	<i>Sur le droit chemin,</i>	CM, Delagrave, 1941
J. Le Goff,	<i>Éveil à la vie sociale,</i>	CE2, Nathan, 1977
B. Semedanisse,	<i>Education civique,</i>	CM1, Magnard, 1985
B.Bessière,	<i>Education civique,</i>	CM2, Magnard, 1985
F. Labie, S. Regourd,	<i>Education civique,</i>	CM2, 1985, Editions du Champ de Mars
E. Szwarc,	<i>Education civique,</i>	Nathan, 1997, cycle 3
M. Gehin,	<i>Multilectures,</i>	CM2, Istra, 1999.

